

## ШАГИ К УСПЕХУ

*Ю.В. Ерухимович*  
учитель-дефектолог  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 107»,  
город Ростов-на-Дону

Я расскажу – а ты послушай!  
Я покажу – ты посмотри!  
Давай со мной! Не бойся, вместе  
Преодолеем мы заторы на пути!  
Теперь сама! Смелее, я ведь рядом,  
Тебя и поддержу, и помогу!»  
– Так, постепенно, шаг за шагом,  
Коллегу в мир широкий вывожу.  
И вот момент, когда вчерашний птенчик  
Становится свободно на крыло,  
И он летит, красиво, вдохновенно,  
И Я могу учиться у него.  
Светлана Новикова

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики К. Д. Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – заявил президент В. В. Путин.

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, способствующим становлению молодого специалиста. Использование системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта позволяет молодым учителям-дефектологам быстро адаптироваться к работе, научиться эффективно взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Наставником выступает учитель-дефектолог, имеющий опыт работы, обладающий обширными знаниями и умеющий правильно передать их другим.

Целью наставничества является оказание методической помощи и поддержки начинающего учителя-дефектолога в его профессиональном становлении.

Задачами наставничества является:

1. Привитие интереса молодого специалиста к профессии.
2. Изучение нормативно-правовой документации.
3. Оказание помощи по ведению документации.
4. Использование коррекционных технологий в процессе образовательной деятельности.
5. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

У молодых специалистов есть теоретические знания, полученные в институте, но они нуждаются в практических советах, поэтому наставнику, в первую очередь, необходимо обратить внимание на требования к ведению документации, к организации и проведению коррекционного процесса. Перспективный план профессионального становления, развития и самосовершенствования молодого специалиста разрабатывается совместно, так как наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим.

Осуществляется наставничество, как метод обучения начинающего учителя – дефектолога и вхождение его в профессию, по модели «5 шагов наставничества».

**ШАГ ПЕРВЫЙ.** «Я расскажу, а ты послушай».

Первым шагом является знакомство учителя-дефектолога с нормативными документами, методическими материалами, программой обучения, реализуемой дефектологами в ДОУ. Проводятся беседы и консультации, на которых наставник рассказывает о документации, и раскрывает актуальные вопросы профессиональной деятельности, без знания которых процесс становления молодого специалиста останется незавершенным. Необходимо замотивировать молодого педагога на изучение литературы, документации, пакета диагностических методик, программы обучения и рабочей программы учителя-дефектолога. Необходимо рассказать, что делает дефектолог в детском саду, в чем заключаются его основные обязанности, как строится коррекционная работа с детьми, для чего можно использовать то, чему вы будете его учить, как это может ему пригодиться в работе. Для дальнейшей более углубленной работы начинающему педагогу предлагаются рекомендации по всем разделам программы для детей с нарушением интеллекта. Но педагог - наставник не учит копировать его работу, а помогает начинающему специалисту выстроить собственный план саморазвития и самосовершенствования. Всё это поможет молодому педагогу выбрать тему по самообразованию, таким образом, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

**ШАГ ВТОРОЙ.** «Я покажу, ты посмотри».

Необходимо продемонстрировать наглядно молодому специалисту то, чему вы хотите его научить. Делая это, надо дать возможность увидеть выполнение процесса в целом. Ошибкой здесь бывает, когда начинают демонстрировать процесс с середины работы. Когда люди видят верное и

полное выполнение задания, они смогут попытаться его повторить. Необходимо показать все журналы, которые ведет специалист, циклограмму, портфолио педагога, как заполняются диагностические бланки и как пишутся заключения по их результатам, как писать характеристики для различных специалистов и на ПМПК, всю отчетную документацию учителя-дефектолога, а также методический материал, используемый в работе по разделам программы. Существует пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Обучение молодых специалистов не может быть эффективным без показательных занятий наставника. Реализуя данный шаг, педагог-наставник, также проводит открытые занятия: индивидуальные, подгрупповые. Наставляемый присутствует на родительских собраниях, онлайн-консультациях родителей, тем самым наставник показывает какова роль дефектолога в работе с родителями.

#### ШАГ ТРЕТИЙ. «Сделаем вместе».

Здесь нужно подробно рассказать о своей работе и почему нужно делать именно так. Шаг за шагом, не скупясь на подробные объяснения. Вдохновляйте обучая! Проводятся совместные занятия с детьми в индивидуальной и групповой форме, предварительно формулируются цели и задачи, составляется конспект занятия, подбирается необходимый материал. Затем проводится совместное обсуждение хода занятия и полученных результатов.

#### ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. «Сделай сам, я подскажу».

Наставляемый выполняет задания наставника. Наставник помогает и корректирует, ни в коем случае не критикуя, а поощряя, т.е. грамотно даёт обратную связь. Наставник тактично советует, как правильнее и эффективнее организовать работу, как найти подход к «особому» ребенку. По ходу занятий выявляются затруднения, которые после доброжелательной беседы легко устраняются. Это побуждает молодого специалиста стремиться выполнять свою работу лучше. Работать надо до тех пор, пока у наставляемого не появится уверенность в себе.

#### ШАГ ПЯТЫЙ. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

На данном шаге осуществляется контроль и закрепление полученных знаний, умений, навыков. Попросите молодого специалиста научить вас делать то, чему вы его учили. Пусть он покажет вам свою заполненную документацию и расскажет, как он это делает, покажет диагностический инструментарий и заключения, отчетную документацию, конспекты занятий и их дидактическое оснащение и т.д.

В заключение хочу дать совет молодым педагогам. Никогда не останавливайтесь на достигнутом, не опускайте руки. Не получилось сегодня – обязательно получится завтра. Относитесь к своей профессии с любовью, энтузиазмом и творчеством, постоянно расширяйте свои знания. Только тогда вы сможете достичь желаемых результатов, а опытные коллеги всегда помогут, поделятся опытом и поддержат.