

## **Взаимодействие взрослого с ребенком с РАС: проблемы и коррекция**

Еще несколько лет назад трудно было представить, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра будут реально рассматриваться как участники процесса инклюзивного образования, а учителя обычных школ будут запрашивать на курсах повышения квалификации информацию об особенностях РАС. Реальностью на сегодняшний день является то, что во многих школах дети с аутистическими расстройствами обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы, или просто с обычными сверстниками. Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных собственно с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость длительного и специфичного психолого-педагогического сопровождения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного образования и способностям образования и «высвобождающие» потенциал этих детей, но и целостная система психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4), внутри которых «защит» и коррекционный компонент.

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС представляется постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственными возможностями обучения. Разработанные методы специальной помощи детям с аутистическими расстройствами должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки их инклюзии в группах детей.

Именно поэтому вопросы адекватного адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС сегодня являются крайне актуальными.

*Основными особенностями* детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

### **Варианты аутистических расстройств**

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств и навыков коммуникации и социально-эмоциональное развитие. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем популяция таких

детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра.

Ребенок с аутистическим расстройством может быть и автономен, и иметь стойкие страхи и стереотипии; совсем не пользоваться речью, или пользоваться простыми речевыми штампами, или же иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У большинства таких детей диагностируется выраженная неравномерность (или неравномерная недостаточность) в развитии психических функций, существуют также аутичные дети, интеллектуальное развитие которых достаточно трудно оценить за короткое время. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, – это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и т.п. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную помощь специалистов, в том числе и врачебную. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет сформировать коммуникативные навыки уже в дошкольном возрасте, но они как бы «ломаются» в новой для ребенка и непредсказуемой школьной ситуации, их необходимо выстраивать заново.

Вследствие неоднородности состава этой категории детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального (и тем более общего) образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей. Эти требования и отражены в разделах ФГОС для детей с ОВЗ.

Таким образом, говоря о детях с РАС, мы будем иметь в виду нарушения аффективно-эмоциональной сферы, приводящие к искажению всех пропорций психического развития. В специальной психологии эта категория нарушений относится к различным вариантам *искаженного развития*.

На сегодняшний день выделяются две основные группы искаженного развития:

- искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (4 группы раннего детского аутизма, по классификации О.С. Никольской). Эта классификация основана на авторской модели аффективной организации поведения и сознания [4; 5; 6];
- искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный или процессуальный аутизм).

Совершенно очевидно, что в каждом из вариантов ребенок будет проявлять специфические особенности поведения и развития как аффективной, так и познавательной, и регулятивной сфер. Но при этом в целом можно выделить основные направления деятельности специалистов сопровождения и очертить специфические задачи, стоящие перед ними.

### **Деятельность учителя-дефектолога, сопровождающего детей с РАС**

Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков

взаимодействия и формирование стереотипа учебного поведения в школьном возрасте. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы, в первую очередь педагогом класса, но именно дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

а. Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями учащегося в начале учебного года разрабатывается индивидуальный план работы. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.

б. Мониторинг прогресса учащегося. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

в. Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов.

Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

г. Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

д. Организация процесса включения учащихся в классно-урочную форму.

7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

## **Как установить доверительные отношения с ребенком** **Рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с РАС**

Очень часто бывает так, что родители чувствуют себя растеряно, когда понимают, что не могут управлять ситуацией, в которой ребенок как будто не замечает никого и ничего вокруг, не реагирует на голос взрослого, не выполняет простейших просьб. Возможно ли установить доверительные отношения, если ребенку не интересен взрослый?

Безусловно, чтобы научить человека чему-то новому, нужно привлечь его внимание. На способность ребенка к усвоению новых навыков оказывают влияние несколько важных факторов:

1. Желание сотрудничать со взрослым.
2. Умение выполнять его задания, как во время занятия, так и в повседневной деятельности (во время еды, одевания, купания и т.д.).
3. Сложность заданий, выполнения которых требуют от ребенка.

Почему ребенок должен делать что-либо для другого человека? Верный ответ: потому что его усилия окупятся, и это мотивирует его выполнять просьбы взрослого. Также очень важно, в какой момент времени взрослый обращается к ребенку, т.к. от этого зависит выполнит ребенок просьбу или нет. Например, если ребенок играет со своей любимой игрушкой, то просьба, скорее всего, будет не выполнена. Если же просьба прозвучит в тот момент, когда ребенок не занят какой-то интересной деятельностью, ему будет проще выполнить ее. Более того, если взрослый обращается к ребенку, показывая при этом, что у него есть что-то приятное (например, новая игрушка, планшет) вероятность того, что ребенок будет сотрудничать, увеличивается.

Однако, даже если ребенок хочет получить предмет, который есть у взрослого (или заняться чем-то, для чего нужно участие взрослого), но, если для получения доступа к предмету или деятельности требуется выполнить слишком сложное задание, ребенок может отказаться сотрудничать. Поэтому каждый взрослый должен поддерживать разумный баланс между ценностью того, чем он распоряжается и сложностью предъявляемых требований.

Если ребенок не выполняет Ваши задания, можно предпринять несколько действий, которые помогут ему научиться реагировать на инструкции. Один из первых шагов – показать ребенку, что взаимодействие со взрослым – это хорошо. Когда дети избегают общества взрослых, чаще всего это происходит потому, что раньше каждый раз, когда взрослые приближались к ребенку, они прерывали какую-то приятную деятельность и пытались заставить его делать что-то, что он не любит.

Поскольку мы хотим, чтобы ребенок не только умел вести себя спокойно в присутствии взрослого, но и мог обращаться к взрослому, мы должны выполнять действия, «сочетаться» с каким-то стимулом или деятельностью, которые нравятся ребенку.

Подкрепляющие стимулы (в рамках науки «Прикладной анализ поведения») могут быть первичными (необученными) и вторичными (обученными).

Примеры первичных (необученных) стимулов: напитки (яблочный сок, вода, молоко, шоколадное молоко, лимонад и т.п.), еда (кусочки фруктов, хлопья, чипсы, мороженное, яблочное пюре, кусочки шоколада или печенья и т.п.).

Примеры вторичных (обученных) стимулов: социальное подкрепление (похвала, улыбка, похлопать в ладоши, жест «Классно»), игры с другим человеком (игра с куклами, игра в мыльные пузыри, пение, танцы, догонялки), веселое времяпровождение (смотреть мультики, слушать музыку, играть на ПК, прыгать на батуте, играть в железную дорогу, читать книжки, собирать паззлы).

Для того, чтобы взаимодействие было эффективным, общение должно радовать и взрослого и ребенка. Ребенку предстоит научиться тому, что взаимодействие со взрослым – это весело, и когда он выполняет задания, у него все получается.