

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОГРАФИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.В. Ерухимович
учитель-дефектолог
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 107»,
город Ростов-на-Дону

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит на лету»

К.Д. Ушинский

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, правильной речи, что является важным условием умственного развития ребёнка. У детей развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, которая проявляется в любознательности. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать логические умозаключения и активное развитие фантазирования. Грамотное использование этих возможностей будет способствовать познавательному развитию ребенка. Именно в этом случае необходимы вспомогательные средства, которые облегчают процесс становления развёрнутого речевого высказывания.

В коррекционной работе по развитию речи самая востребованная техника инфографики – мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Педагоги детского сада в работе с детьми используют инфографику ежедневно, но немаловажно взаимодействие с родителями. Их тоже необходимо научить применять инфографику и пользоваться методом наглядного моделирования, чтобы быстро и легко выучить с ребенком стихотворение, помочь сделать пересказ сказки, рассказа и т.д. Поэтому цикл родительских собраний был посвящен обучению использованию инфографики в речевом развитии ребенка. Родители ознакомились с теоретическими основами, а затем в ходе мастер-класса научились практически применять полученные знания, самостоятельно создавать мнемосхемы и использовать их в играх с детьми.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Для изготовления картинок не требуются художественные способности: любой человек в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Детям младшего и среднего дошкольного возраста более понятны цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, ёлочка – зелёная. В качестве символов – заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет (ёлочка – зелёный треугольник, мышь – серый круг). На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, голодный, трусливый и т. п.).

Чтобы пересказать сказку или составить рассказ по заданной теме необходимо сделать следующее:

- рассмотреть таблицу и разобрать, что на ней изображено;
- перекодировать информацию, т.е. преобразовать её из абстрактных символов в образы;
- после перекодирования сделать пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

Данную методику также используют при описании предмета, отгадывании загадок и для разучивания стихотворений. Вот как это работает для разучивания стихотворения:

- вначале взрослый читает стихотворение;
- затем беседует о прочитанном с детьми;
- взрослый рассказывает стихотворение с параллельным выставлением моделей;
- затем дети рассказывают стихотворение с опорой на модели (по цепочке);
- и в конце каждый ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение с одновременным подбором и выставлением моделей.

Родителям было предложено самостоятельно составить мнемосхемы для составления небольшого рассказа о себе, для пересказа сказки «Колобок», для того, чтобы выучить стихотворение «Идет бычок, качается».

Инфографики – схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса и в познании окружающего мира – для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, животных и птицах, насекомых. Данные схемы помогают детям определить главные свойства и признаки предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков.

Надо отметить, что всё же дошкольники испытывают некоторые сложности в использовании мнемосхем. Часто первые рассказы по таблицам получаются очень скудными и схематичными. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Особо отмечу, что инфографикой не ограничивается работа по развитию связной речи у детей. Это, прежде всего, начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование инфотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательно использование настольно – печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

В результате проведенной работы, родители научились использовать инфотаблицы, чтобы вместе с детьми пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории. Дети вместе с родителями составляют инфотаблицы, что способствует развитию познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, а также диалогической и связной речи, появилось чувство заинтересованности и ответственности.

Таким образом, использование инфографики в работе с детьми дошкольного возраста оказывает значительное влияние на всё развитие ребенка. Так как феноменальная память – это не дар. Это навык!