

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Консультация:

***«Обучение основам грамоты детей в  
предшкольный период»***

**Подготовила:** учитель-логопед  
Полиниченко Т.И.

# Обучение основам грамоты детей в дошкольный период

Обучение элементарной грамоте начинается с изучения понятий: **предложения, слово, слог, звук.**

Этот этап очень важен, хотя здесь еще не происходит знакомство с буквами. Приобретенные знания и умения будут необходимы при обучении чтению.

## СЛОВО

Взрослый ребенку объясняет, что мы в разговоре используем отдельные слова. Рассматриваются с ребенком рисунки, на которых нарисованы предметы и задается вопрос: «Что это?» (Гриб, корзина, дерево). Объясняется: все, что ребенок произнес, - это **слова** (корзина — это слово, гриб — это слово, дерево — это тоже слово). Пока ребенок не знает букв слово обозначается квадратиком. Предложите ребенку самостоятельно произнести какие — либо слова. Чаще всего ребята называют предметы, которые видят вокруг (стол, ручка, книга и т. д.). Приведите примеры, когда слова обозначают признак предмета (красный, добрый, молодой), действие предмета (сидит, играем). Пусть ребенок сам назовет подобные слова.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку. Например: «Дети в лесу собирают грибы». Спросите у ребенка: «Что делают дети?» Добейтесь правильного ответа: «Дети собирают грибы». Объясните: то, что произнес сейчас ребенок — **предложение. Предложение состоит из слов.** Покажите схему предложения ребенку — полоску, и выложите под ней столько квадратиков, сколько слов в предложении. Рассмотрите схему этого предложения. Назовите первое слово в предложении (дети) покажите его на схеме (первый слева квадратик). Попросите ребенка назвать следующее слово (собирают) и показать его на схеме (второй слева квадратик), назвать третье слово (грибы) и найти его на схеме. Вместе с ребенком сосчитайте, используя схему, сколько слов в этом предложении. Обратите его внимание на то, что запись предложения ведется слева направо (покажите рукой). Так нужно работать с каждой схемой предложения.

## СЛОГ

Предложите ребенку рассмотреть картинки (на которых нарисованы: шары, качели, рука, мяч ...) и произнесите слово, деля его на части (ша-ры). Пусть ребенок повторит слово так же, выделяя каждую часть хлопком в ладоши. Вместе сосчитайте, сколько частей в этом слове. Объясните, что каждая часть называется **слогом**. В слове шары — два слога. Также поработайте с остальными словами. Обратите внимание, что в слове мяч — один слог. Поупражняйтесь в делении на слоги слов, которые ребенок назовет сам.

## ЗВУК И БУКВА

Спросите ребенка, как жужжит жук. Ребенок в ответе произнесет: ж-ж-ж. Объясните: [ж] — это **звук**. Спросите как воеет собака (у-у-у), как звенит комарик (з-з-з). Объясните: все, что произнес ребенок, - звуки ([ж] - это звук, [у] — это звук, [з] — это тоже звук). Каждый звук мы будем обозначать кружочком.

Вместе с ребенком рассмотрите картинку, на которой нарисован лук. Произнесите это слово очень медленно и протяжно: л-л-у-у-у-к. Попросите ребенка повторить это слово так же. Произнесите слово еще раз, силой голоса выделяя звук [л] — л-л-л-ук. Спросите какой звук слышен вначале слова. Положите слева кружок, который будет обозначать этот звук. Повторите слово еще раз. Спросите, какой звук слышен после звука [л] (слышен звук [у], потяните вместе с ребенком второй звук — л-у-у-у-к) Положите справа еще кружок, который будет обозначать звук [у]. Еще раз произнесите слово лук, выделяя голосом последний звук (лу-к). Спросите, какой звук слышен последним ([к]). Положите справа еще один кружок, который будет обозначать последний звук. Предложите ребенку назвать звуки по порядку, указывая на кружочки, которыми эти звуки обозначаются, а затем сосчитать их, и сказать сколько звуков в этом слове (3 звука). И в конце попросите показать кружочек, обозначающий звук [у]; кружочек, обозначающий звук [к]; кружочек, обозначающий звук [л].

Гласные звуки [а, о, у, и, э, ы] (их 6) обозначаются красным кружком (они легко пропеваются). Согласные звуки обозначаются синим кружком (они произносятся отрывисто, шипят, свистят, хрипят. При произнесении их язык сталкивается с преградами: зубы, губы, твердое небо). Буква и звук — не одно и то же. **Звуки** мы произносим и слышим, а **буквы** — пишем и читаем. Буква — это знак, письменное изображение звука. Название буквы не всегда соответствует звуку, который эта буква обозначает. Например, буква «ша» обозначает звук [ш].