

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Консультация:

***«Поиграем вместе»***

**Подготовила:** учитель-логопед  
Полиниченко Т.И.

## Поиграем вместе

К 4-5 годам ребенок должен четко произносить все звуки речи. Но ведь наши дети такие разные и поэтому совершенно естественно, что у некоторых из них все идет так как нам хотелось, а у других наблюдаются нарушения речи.

В быту распространено мнение, что со временем ребенок все равно рано или поздно «выговорится», и особых тревог родители по этому поводу не испытывают. И совершенно напрасно, потому что неправильное произношение, иногда даже забавное, может войти в привычку, а исправить его в более старшем возрасте будет гораздо труднее. Можно с уверенностью утверждать, что проблемы с речью обязательно отразятся и на успеваемости, потому что ребенок обычно стесняется своего недостатка и весьма неохотно поднимает руку, стараясь оставаться незамеченным.

Считается, что только логопед в состоянии уловить все нюансы искажения звука и четко, кратко, доступно объяснить ребенку суть исправления неточностей. Однако исправлением отдельно взятого звука логопедическая работа не может ограничиться. Необходим продолжительный этап закрепления вызванного звука в самостоятельной речи ребенка, поэтому занятия родителей не только желательны, но и необходимы так как старания самого лучшего специалиста не дадут каких – либо положительных результатов, если ежедневно дома с ребенком никто не занимается.

Заинтересованность ребенка – залог успеха! Подходите к занятиям так, словно собираетесь поиграть («Ну что, поиграем с язычком?»), придерживаясь определенных правил.

Итак, какими должны быть ежедневные домашние занятия?

Домашние логопедические занятия должны включать следующее:

- Пальчиковую гимнастику;
- Упражнения для губ;
- Упражнения для языка;
- Дыхательные упражнения;
- Голосовые упражнения.

### ***Пальчиковая гимнастика***

Исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности так называемой мелкой моторики пальцев рук. То есть у большинства детей с проблемами в развитии неверные некоординированные движения пальцев рук. Следовательно, развивая пальчики ребенка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью.

Сначала все упражнения выполняются не спеша. Поправьте ребенка, если он затрудняется выполнить требуемое движение или делает его не совсем правильно. Можно даже взять его руку в свою и действовать совместно.

- ✓ **Пальчики здороваются** «Пусть пальчики поздороваются!» - на счет 1,2,3,4,5 соединяются сначала большие пальцы обеих рук, затем указательные и т.д.
- ✓ **Палец-пальчик**. Со словами «палец-палец-пальчик» каждый палец руки сначала поочередно, начиная с указательного, присоединяется к большому пальцу.
- ✓ Неплохо выглядит красивый узор из пуговиц, выложенный на столе;
- ✓ Подвесьте на ниточке бусину или небольшую пуговицу. Задача: каждым пальцем поочередно щелкать по «мишени»;
- ✓ Попросите ребенка перекатать в ладони граненый карандаш (на прогулке палочку), неторопливо перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
- ✓ Ребенок под вашим присмотром может складывать из спичек колодец. Иногда его высота производит впечатление. Можно выкладывать из спичек различные фигуры: треугольники, квадраты, буквы и цифры. Заодно подворачивается случай показать несколько простейших головоломок с перекладыванием спичек.

## **Артикуляционная гимнастика**

Для правильного звукопроизношения необходимо чтобы артикуляционный аппарат ребенка – язык, губы, челюсти – также работал правильно и четко. В формировании и развитии движений органов артикуляционного аппарата важную роль играет артикуляционная гимнастика, которая состоит из упражнений для тренировки подвижности и переключаемости определенных положений языка и губ, необходимых для требуемого звука.

Подобранные логопедом упражнения рекомендуется выполнять сначала медленно, обязательно стоя перед зеркалом, со временем переходя к более быстрому темпу. Для пущей наглядности сначала не стесняйтесь их делать вместе с ребенком, старательно все объясняя и показывая. Вскоре ребенок научится выполнять движения самостоятельно и без зеркала. Упражнения, которые ребенок выполняет без затруднений, можно либо опустить, либо возвращаться к ним пару раз в неделю.

В том случае, если какое-то движение не получается, следует оказывать помощь. Например, для удержания широкого языка за верхними зубами ( для произнесения звука **Ш** ) можно использовать плоскую узкую ручку чайной ложки, для выработки вибрации кончика языка (для звука **Р**) - палец ребенка, разумеется чистый.

## **Дыхательные упражнения**

Для произнесения свистящих и шипящих звуков необходимо научить ребенка сильному длительному выдоху. Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют специальные упражнения.

- Дутье через соломинку в стакан с водой;
- Надувание воздушных шариков;
- Дутье на разноцветные вертушки;
- Игра на духовых музыкальных инструментах;
- Пускание мыльных пузырей;
- Дутье на одуванчики весной.

## **Голосовые упражнения**

Занимаясь с ребенком дома, вы можете предложить произнести ему одну и ту же чистоговорку, считалку, потешку с различной силой голоса, предварительно показав ему, как это делается.

Развивать у детей внимание к своему голосу поможет игра «Заблудились мы в лесу и зовем: «ау-ау». Играя, ребенок должен громко позвать своих друзей. Или учить детей говорить шепотом можно в игре «Уложили куклу спать, так давайте не мешать».

А научить детей говорить высоким или, наоборот, низким голосом можно, используя сказки. Мышка, лягушка в сказке «Теремок» говорят высоко, медведь – низко и т.д.

Что касается конкретных практических советов, то они очень просты:

- Подберите (посоветуйтесь с логопедом) те упражнения, которые необходимы именно вашему ребенку, а остальные используйте в качестве игровых, для разминки и пр.
  - Старайтесь, чтобы занятия с ребенком были регулярными, какими бы важными ни были ваши собственные дела;
  - Нельзя принуждать ребенка заниматься;
  - Обязательно прочитайте текст и убедитесь, что ребенок правильно понял задание;
  - Только усвоив, как следует, одно упражнение, можно приниматься за следующее;
- Будьте доброжелательны и терпеливы, если не всегда будет получаться с первого раза (иногда это может вызвать отказ от продолжения занятия) – подбодрите его и вернитесь к уже отработанному материалу, напомнив, что когда-то это тоже не получалось;
- Не ругайте ребенка за неудачи, но обязательно хвалите даже за незначительные победы;
  - Ежедневные занятия должны длиться не более 15 минут.