

Учитель-логопед высшей КК Полиниченко Татьяна Игорена
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

«Я люблю свою работу»

*«В этом мире богатым нас делает
Не то, что мы получаем,
А то, что мы отдаём».*

Бигер Генри Уорд

Раздумья на тему «Почему я люблю свою работу» - это повод взглянуть на свою профессию со стороны, попытаться осмыслить её важность для себя (своей реализации), значимость для других людей. Моё дело в жизни – это быть учителем-логопедом. Я выбрала эту профессию, потому что она позволяет ощущать себя волшебником – дарить детям и их родителям, своего рода «выздоровление». Моя профессия — это мой духовный путь, мое служение, это мой выбор. И выбор мой пал на работу с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, у которых также нарушена и речь. Когда еще вчера безречевой малыш с ограниченными возможностями здоровья мычал, а сегодня он может выразить свои желания словами, познавать окружающий мир посредством коммуникации, адаптируется в социуме, то я нахожу в этом радость и удовлетворение. И цель у меня одна: сделать ребенка счастливым, помогая ему научиться говорить, общаться, радоваться каждому дню.

Я люблю своих воспитанников: смешных и трогательных, расторможенных и спокойных, у которых нарушения речи очень распространены и имеют стойкий характер. Кто, если не я? Смогу помочь и поддержать, научить выражать свои желания и потребности посредством речи, исправить звукопроизношение, формировать самостоятельную фразовую речь, научить читать, слышать и анализировать звуки, слова, предложения, подготовить детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению. Какая радость и гордость охватывает меня, когда мои ребяташки с различными отклонениями в умственном, физическом и речевом развитии (ЗПР, умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушение опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна, гидроцефалия, микроцефалия, СДВГ, гиперактивность, дизартрия, заикание) на утренниках участвуют в сказочных представлениях, читают стихи, поют песни, говорят свободно и легко слова благодарности мне, прошедшей с ними трудный путь коррекции речи, формирования личности, воспитавшей и любящей их.

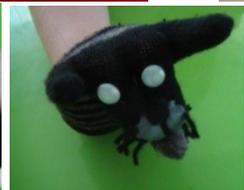
Детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным и полезным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения узнавать новое. Здесь каждый ребенок уникален и неповторим в своем проявлении и развитии. Работать с детьми очень интересно.

Мой особый долг заключается в том, что, если кто-либо нуждается в моей помощи, я должна приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку.

Эти слова, как нельзя лучше открывают суть моей профессии. Мною постоянно движет желание помочь каждому ребёнку. Для меня моя профессия не только работа, это пространство моей самореализации. Приходя на работу, да и просто общаясь с детьми, я открываю им свое сердце, обсуждаю с ними волнующие их темы, искренне отвечаю на их вопросы. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», утверждал И. Кант. И я разделяю его точку зрения. «Кто никогда не был ребёнком, никогда не будет взрослым» (Ч. Чаплин) – у меня есть возможность «снова быть ребенком», но при этом оставаться взрослым.

Учитывая всю специфику работы с «особыми детьми», я подстраиваюсь под их индивидуальные особенности и интересы. А ключом моей деятельности является использование поэтапного коррекционно-развивающего обучения, комплексный подход, предполагающий решение разнообразных задач, и частая смена видов деятельности в ходе каждого коррекционно-развивающего занятия. Главное в моем подходе – это постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, которая на каждом возрастном этапе существует в разных сочетаниях и зависит от характера дефекта и уровня его проявления.

Помимо традиционных обучающих технологий, я использую здоровьесберегающие технологии, создаю авторские пособия, которые повышают эффективность коррекционной работы. Для работы с детьми с ОВЗ мною созданы: артикуляционная кукла-лягушка с подвижным языком, «волшебные перчатки», «Дорожки» и «Звуковые дорожки» для автоматизации поставленных звуков, «Книжка с застежками», «Разноцветные прищепки», «Одень куклу на прогулку» ...





Увеличивающееся с каждым годом количество безречевых детей с особыми образовательными потребностями не оставило меня равнодушной и нацелило на разработку индивидуальных логопедических программ, учитывающих структуру основного дефекта по растормаживанию речи у детей с сочетанными нарушениями развития:

«Формирование речевой коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи по алалическому типу»

«Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом»

«Развитие навыков общения у детей с синдромом Дауна»

«Формирование коммуникативной речи у детей с сенсорной алалией»

Эти программы реализуют мою коррекционную деятельность с ребенком в условиях детского сада и закрепления полученных навыков в семье. Их целью является создание предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей со сложной структурой дефекта. Эффективность этих программ проверена на практике.

Но успешность коррекционно-образовательного процесса моей работы без привлечения к ней родителей (законных представителей) резко снижается. Поэтому с 2009 года я провожу для родителей тематические обучающие занятия в рамках «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» «Развивайся, малыш!» на базе

МБДОУ № 107, и подготовила им методические рекомендации по следующим направлениям:

- ❖ Развитие мелкой моторики пальцев рук от простого к сложному «Мы играем вместе»
- ❖ Обучение основам грамоты детей в предшкольный период;
- ❖ Игры и упражнения в работе над развитием лексико-грамматического строя языка;
- ❖ Логопедические игры для автоматизации звуков в речи дошкольников;
- ❖ Первые ступеньки «От звука к слову»;
- ❖ Развитие речи детей с РДА.

Я хочу сказать, что необучаемых детей нет. Каждый малыш, независимо от особенностей своего развития, интеллектуальных способностей имеет право на получение квалифицированной коррекционной помощи специалистов. Поэтому приобретенный опыт работы с детьми с ОВЗ, я активно распространяю на районных методических объединениях учителей-логопедов, участвуя в интернет-конкурсах, печатаясь в научно-просветительских журналах, выступая на педагогических советах и практикумах и выставляя свои разработки на интернет сайте ДОУ.

Размышляя о своем жизненном пути, я понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя профессия и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя дорога, зовущая к счастью логопедического труда, бесконечной жизни в душах моих детей. Каждый день общаться с детьми, открывать для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними, но нахожу в этом радость и удовлетворение.

***«Что самое главное в моей жизни?
Без раздумий отвечаю – любовь к детям».***
В.А. Сухомлинский