

## Речь ребенка должна быть активной

Развитие речи будет происходить интенсивно, если создать для малыша необходимые условия, которые ему будут помогать. Наилучший прием - сделать вид, что не понимаете, чего просит ребенок. Обычно, вы хорошо знаете, какие желания пытаются продемонстрировать сын или дочка, но не спешите проявлять свое понимание. Переспросите, чего именно хочет ребенок, выполните не то, о чем оно говорит. Это принудит его активизировать собственные языковые возможности, чувствуя себя более сообразительным, чем мама. Такое поощрение позволит ребенку быстрее овладеть ситуативной речью, играющей огромное значение в процессе общения родителей и детей.

Для формирования речи важное значение приобретает развитие ориентировки в пространстве. Ребенка в дошкольном возрасте интересует все, что он видит вокруг, начинается пора бесконечных вопросов: «Что? Почему? Зачем?».

Вопросы ребенка не должны оставаться без ответов. Получив ответ, малыш чаще обращается к взрослым, что в свою очередь развивает его речь.

Ребенок уже знаком со многими предметами – это игрушки, одежда, посуда, продукты, мебель, т.е. те предметы, которые он постоянно видит, которыми пользуется. Однако он еще не всегда знает, как эти предметы называются, для какой цели служат, как ими пользоваться. Взрослые должны не только называть окружающие ребенка предметы, но и указывать на их

назначение, обозначать некоторые свойства и качества. *«Это лопата. Ею копают землю. Это сахарница. В нее насыпают сахар. Это душ. Он нужен, чтобы мыться».* Взрослому стоит чаще наглядно демонстрировать свойства предметов.



Ребенок не сразу начнет использовать новые слова в речи. Сначала он научится находить их среди других. И лишь при многократном повторении он включит эти слова в свой активный словарь.

Чтобы проверить, как ребенок усваивает новые слова, понятия, надо через некоторое время спросить его, что это за предмет, зачем он нужен.

Словарь ребенка дошкольного возраста довольно беден прилагательными. Поэтому следует обращать его внимание на цвет предметов, величину, форму.

Вот вы принесли из магазина покупки. Не надо торопиться выкладывать их на стол. Это надо сделать вместе с дочерью или сыном. Вынимая из сумки, например, овощи, надо спросить: **«Что это? Какого цвета? Какой формы?».**

Расширению словарного запаса, уточнению значений слов помогают совместные игры взрослого и ребенка. Так

взрослый, рассказывая, что он делает, одновременно обращается к ребенку с вопросами: **«Сейчас мы построим дом для мишки. Из красных кубиков мы сделаем стены. Из каких кубиков будет строить стены?»**

Читайте, а лучше пересказывайте на память рассказы и сказки, стараясь, чтобы ничего не отвлекало вас и ребенка от приятного времяпрепровождения.

Неоценимую пользу принесет и пальчиковая гимнастика для детей, которую можно преподнести малышу как новую занимательную игру.

И, конечно, комментируйте то, что находится вокруг вас с малышом во время прогулок или в гостях, так как это содействует не только становлению речи ребенка, но и развитию мышления.

Соблюдение данных рекомендаций будет способствовать формированию у малыша необходимых коммуникативных навыков.

## ЧТОБЫ НАУЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ — НАДО ГОВОРИТЬ!



## **Памятка родителям для организации занятий дома по заданиям специалиста**

- Для закрепления результатов коррекционной работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям специалиста; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
- При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с педагогом.
- Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком, если он необходим.
- Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Дорогие родители!  
Я, Полиниченко Татьяна Игоревна,  
ваш учитель-логопед

Дни консультаций:  
вторник (8.30 - 9.00),  
пятница (18.30 - 19.00)

В 2024-2025 учебном году ваши дети будут посещать в неделю по 2 подгрупповых и 2 индивидуальных логопедических занятия.

Направления логопедической работы с детьми:

- развитие понимания обращенной речи,
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики,
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия,
- развитие дыхания и голоса,
- исправление дефектов звукопроизношения,
- формирование слоговой структуры слов,
- обогащение словаря,
- формирование лексико-грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- развитие интонационной выразительности,
- подготовка к обучению грамоте.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 107»

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«Советы логопеда»**



**Пусть новый учебный год**

**будет**

**насыщенным,**

**плодотворным,**

**успешным!**

Учитель-логопед

**Полиниченко Татьяна Игоревна**