

Вот в такие примерные игры вы можете играть с ребёнком, пока идёте в детский сад, на прогулке. Они не требуют много времени и специальной подготовки, но чем чаще мы произносим слова с заданным звуком, тем скорее навыки артикуляции доводятся до автоматизма.

И ещё один совет: умеете всегда вовремя остановить игру. Очень важно не переиграть. Это как прием вкусной пищи - "Лучше НЕДО, чем ПЕРЕ!" - золотое правило игры. Пусть ребенок уйдет от вас с живым интересом к игре и острым желанием продолжить ее завтра.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Логопедические игры
для автоматизации (закрепления) звуков в
речи дошкольников
Методические рекомендации родителям по
автоматизации звуков



Учитель-логопед Полниченко Т.И.

2023 год

Уважаемые родители!

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребенок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой **«автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5-15 минут в день. Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Методы проведения занятий дома. Дети дошкольного возраста еще не в состоянии выдержать «долгое сидение». После 5, максимум 10 мин. занятий их внимание рассеивается. Секрет поведения

«Посчитай-ка» Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины, которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; и т.д.

«Всезнайка» Дошкольники должны ответить на вопросы, называя слова, которые начинаются с определенного звука, например звука [л].

Каких ты знаешь животных на звук [л]?

Каких ты знаешь рыб на звук [л]?

Какие имена девочек (мальчиков) на звук [л] ты знаешь? и т.д.

«Кто больше» Взрослый просит назвать слова, в названии которых имеется определенный звук. Слова называются по очереди, желательно создать для ребёнка ситуацию успеха, показывая, что взрослый затрудняется в придумывании новых слов, что побудит ребенка ему подсказывать. С детьми более старшего возраста игру можно усложнить, ограничивая правилами – например, изучаемый звук стоит только в середине слова, или предметы могут обозначать только живые предметы или только сладкое...

«Один - много» «Я говорю про один предмет, а ты говоришь про много предметов». Например: бокал - бокалы; пила - ...; пенал - ...; канал - ...; плот - ...; дятел - ... и др.

«Знаешь ли ты?» Дошкольникам предлагается назвать как можно больше слов со звуком [л] из названной тематической группы. Например:

Продукты питания - сало, масло, колбаса, халва.

Транспорт - теплоход, тепловоз, велосипед.

Овощи - свекла, баклажан и др.

«Назови ласково словечко» Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова ласково. Например: вилка - вилочка, палка-..., полка - ..., галка - ..., кулак - кулачок, каблук - ..., балкон - ...,

вилка - вилочка

- 7 =

поднимаясь по ступенькам (картинкам) вместе с каким-нибудь персонажем (игрушкой) называет каждую картинку, а потом также спускается. Если слово называется неправильно, движение останавливается. Можно ввести элемент соревнования, когда ребенок с взрослым поочередно поднимается каждый по своей лесенке на скорость. Взрослый следит за правильностью проговаривания ребенком слов.

Веровочка

Для упражнения нужна веревочка.

Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая слово (фразу) столько раз пока не закончится веревочка.

Лабиринт

Взрослый на листе бумаги рисует лабиринт или дорожку к персонажу (персонажей и дорожек может быть несколько).

По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая столько раз слово (фразу) пока не доберется до персонажа.

Играем по дороге в детский сад и на прогулке

«**Что я загадал?**» Взрослый предлагает отгадать загаданное слово, по словам подсказкам. Например: Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это МАШИНА, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры- можно предложить ребёнку, при правильном ответе- меняться ролями.

«**Образуй родственные слова**» Дошкольникам предлагают придумать к названным словам родственные.

Чуллок - чулочек, чулочная (фабрика).

Плоток- плоточек, плотать, проплотить, плотка

занятий и мотивации к ним внешне прост: использование игр и игровых упражнений. Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Педагоги знают, как трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса. Начните с того, что откажитесь от слов "надо", "обязательно", "ты должен". Эти скучные взрослые слова обычно вызывают у ребенка явное или скрытое сопротивление тому, чему его собираются научить. Замените их на заманчивое "давай поиграем". Очень важно, чтобы ребенку захотелось заниматься с вами, а это бывает тогда, когда занятия отвечают его интересам, увлечениям.

Многие родители, начиная отрабатывать данный на дом речевой материал, часто сталкиваются с тем, что задания, как правило, однообразны и требуют многократного повторения. Работа над новым звуком, от его постановки до укрепления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся **превратить скучную работу над звуком в увлекательную игру**. Игра позволит вам сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач: "придумай", "запомни", "найди" и т.д. **Конечно основная цель занятий - правильное произнесение звука** - должна сохраняться на протяжении всей игры.

Предлагаю вам несколько удачных и часто используемых игр со звуками. Эти игры применяют, начиная с этапа автоматизации звука в словах, при условии, что этап постановки и закрепления изолированного звука и произнесения его в слогах пройден успешно.



Играем дома

Игры и упражнения для автоматизации звука в слогах и словах

Кнопочки

Взрослый рисует на листе бумаги кнопочки, цветы, или геометрические фигуры. Ребенок проговаривает слог (слово) с закрепляющимся звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, цветок и т.д. – можно усложнить, чтобы ребенок выбирал цветок названного цвета или геометрическую фигуру) Сколько кнопочек – столько повторов.

Помощник

Взрослый насыпает мелкие предметы в тарелочку. Ребенок сортирует мелкие предметы и проговаривает слоги (слова) по 5-6 раз каждый слог (слово) с закрепляющимся звуком, потом взрослый называет следующий слог (слово). Варианты: можно складывать мелкие предметы в баночку с узким горлышком, выкладывать узоры из мелких предметов, нанизывать на леску бусинки и пуговицы.

Тихо – громко

Взрослый рисует дорожку из больших и маленьких камушек (цветочков). Ребенок «проходит» пальчиком дорожку, прыгая по камушкам, проговаривая заданный слог (слово). На большом камушке говорит громко, а на маленьком – тихо.

Звуковая дорожка

Для игры нужна любая настольная игра с кубиком (с точками вместо цифр) и фишками.

Взрослый вместе с ребенком играет в настольную игру, но с незначительными изменениями. Игрок, бросив как обычно кубик, ходит столько клеточек подряд, сколько выпало очков, произнося на каждой клеточке заданный слог (слово). Слоги (слова) берутся из речевого материала и меняются на другие с передачей хода. Детям можно предложить посчитать количество выпавших точек на грани кубика и показать столько же пальчиков. А потом, загибая по одному из этих пальчиков, шагать по клеточкам и произносить нужный слог с каждым пальчиком

Придумай

Взрослый предлагает ребенку придумывать встречающимся животным клички с отрабатываемым звуком.

Игры и упражнения для автоматизации звука в словах и фразах

Что везет Машина? (Что несем в корзинке?)

Взрослый кладет в маленькую корзинку или кузов машинки картинки с нарисованными предметами (из речевого материала к отрабатываемому звуку). Ребенок, поочередно вынимая картинки, должен отчетливо их назвать. Если картинка названа неправильно или нечетко отрабатываемый звук, то она вновь кладется в кузов машины (в корзинку).

Лото

Взрослый из парных картинок изготавливает лото (маленькие карточки и большие с шестью окошками, в которых такие же картинки как на маленьких карточках. (Картинки подобраны из речевого материала к отрабатываемому звуку).

Ребенок играет с взрослым в лото. Взрослый в роли ведущего, достает из мешочка по одной маленькой карточке и спрашивает: «Кому нужен...?», а ребенок, если у него есть такая картинка, сообщает об этом, четко называя слово или фразу: «У меня есть...». Потом игроки меняются большими карточками, а когда ребенок запомнил все картинки и четко их произносит, то можно предложить ребенку стать ведущим.

Волчок

Для игры нужны картинки из речевого материала к отрабатываемому звуку и волчок с приклеенной к нему стрелочкой. Взрослый раскладывает картинки вокруг волчка. Ребенок вертит волчок и называет ту картинку, на которую указывает стрелка.

Лесенка – чудесенка

Для игры нужны картинки из речевого материала к отрабатываемому звуку.

Взрослый раскладывает на столе картинки в виде лесенки. Ребенок,