

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда для детей ОВЗ (с нарушением зрительного анализатора)

Программа разработана для организации логопедической деятельности с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ): с нарушениями зрения, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной адаптированной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом заведующего МБДОУ №107 от 01.09.2023г. №197);

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом заведующего МБДОУ №107 от 01.09.2023г. №197)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы – обеспечение оптимальных педагогических условий в ходе коррекционно-образовательной работы, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи, способствующих преодолению этих нарушений у обучающегося для его своевременного и полноценного личностного развития, развития его способностей; обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1.Коррекция и развитие всех компонентов речи у дошкольников с нарушениями зрения, имеющих речевые нарушения:

1. Формирование и развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
2. Устранение дефектов звукопроизношения;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
4. Формирование и развитие грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи обучающихся;
6. Развитие моторной сферы обучающихся (общей, мелкой, артикуляционной);
7. Развитие просодических компонентов речи;
8. Развитие коммуникативности обучающихся, успешности в общении.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями зрения и речи в период дошкольного образования.

4. Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей каждого ребёнка с нарушениями зрения, имеющими речевые нарушения.

5. Формирование социокультурной среды (пространство для развития и самоопределения ребенка, сфера педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка), соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ.

6. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном

влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, уст ановленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также учит ываются основные принципы педагогического и логопедического воздействия:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и

предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип этиопатогенетический (он ориентирует при выборе методики коррекционной работы учитывать причину и механизм речевых нарушений);

- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения (что сохранно, а что нарушено);

- принцип комплексности (предполагает взаимодействие всех специалистов);

- принцип дифференцированного подхода (учёт выбора метода и средств, содержания коррекционной работы, ориентирующихся на индивидуальные особенности ребёнка, на уровень его речевого развития. Базируется на диагностике);

- принцип деятельностного подхода (реализуется и в диагностике - учитываются ведущие и типичные для данного возраста виды деятельности);

- принцип обходного пути (ориентирует в ходе коррекционной работы опираться на сохранные функции ребёнка и выстраивать нарушенную функцию в обход нарушенного звена).